

Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware:



Preescolar

Departamento de Educación de Delaware
Julio de 2010

Reconocimientos

Nuestro mayor agradecimiento se lo debemos a los miembros del Grupo de Trabajo Asesor de Revisión (Advisory Revision Work Group) y del grupo de discusión local por sus contribuciones a esta iniciativa. Cada uno de los participantes aportó una cantidad considerable de tiempo y esfuerzo para este proyecto. Se destinaron muchas horas a este documento y la revisión no habría sido posible sin la dedicación de cada uno de los miembros del Grupo de Trabajo.

Nuestro agradecimiento también para nuestros revisores expertos, que respondieron con comentarios útiles y constructivos durante la etapa del borrador final: Dra. Marilou Hyson, Dra. Judy Stevenson-Boyd, Dra. Martha Buell, Dra. Carol Vukelich, Dra. Kim Brenneman, Preston Shockley, Deb Hansen, Dra. Suzanne Burton y Dr. Jay Ludwicki. Gracias a nuestra asesora y moderadora de grupo, la Dra. Catherine Scott-Little. Por último, gracias al Institute for Excellence in Early Childhood de la Universidad de Delaware y a Evelyn Keating por el esfuerzo final para editar, formatear e imprimir los Fundamentos.

Para obtener más información sobre este documento, comuníquese con:

**Early Development and Learning Resources (EDLR),
Delaware Department of Education,
401 Federal St., Suite 2,
Dover, DE 19901**

**Se pueden obtener copias adicionales en el sitio web de EDLR:
http://www.doe.k12.de.us/infosuites/students_family/earlychildhood/default.shtml**

Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware: Preescolar

Estimado profesional de la primera infancia:

Uno de los aspectos importantes de los servicios de la primera infancia es contar con niños preparados para el éxito al entrar al jardín de infantes. El Estado de Delaware se dedica a promover el desarrollo de la primera infancia para los niños pequeños. Muchos individuos, familias, grupos, organizaciones y agencias se dedican a actividades y servicios concebidos para garantizar que los niños pequeños tengan a su disposición lo que necesitan para desarrollarse a su mejor potencial. Sabemos que hay conjuntos de experiencias a las que llamamos oportunidades de aprendizaje que complementan el proceso de aprendizaje. Este documento modificado y actualizado será su guía para dichas oportunidades de aprendizaje.

Los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware se crearon originalmente en el año 2003. Desde entonces, mucha información nueva sobre el desarrollo de la primera infancia se ha puesto a nuestra disposición. Se hizo evidente que era conveniente actualizar los Fundamentos para reflejar esta nueva información. En el proceso de actualización de los Fundamentos, recibimos gran cantidad de comentarios de profesionales que deseaban más información para ayudarlos a planificar su trabajo con los niños. Verá que el formato del documento ha cambiado para reflejar lo que los profesionales indicaron que era importante.

“Early Success” (Éxito Temprano), el plan de Delaware creado para mejorar el sistema de educación y cuidado infantil en todo el estado, tiene una meta que apunta a contar con Niños Preparados. Uno de los componentes esenciales que ayudarán al estado a lograr esa meta es uno de los objetivos del plan, que dice: a cada niño se le dará la oportunidad de aprender conforme a lo estipulado en los Fundamentos para la Educación de la Primera Infancia de Delaware. Estas oportunidades serán apropiadas desde el punto de vista del desarrollo e individualizadas para cada niño.

Cuando se crearon los Fundamentos por primera vez, se hizo la siguiente pregunta: “¿Qué es lo que se espera desde el punto de vista del desarrollo de un niño antes de entrar al jardín de infantes?” Los diversos grupos que participaron en la creación y la revisión de los Fundamentos destinaron tiempo y esfuerzos considerables para identificar esos resultados. Se recibieron amplios aportes para identificar habilidades apropiadas desde el punto de vista del desarrollo y actividades complementarias que promuevan el buen desempeño del niño. Se prestó extrema consideración al relacionar los Fundamentos con los estándares K-12 (jardín de infantes hasta secundaria) y las expectativas para el nivel de jardín de infantes de Delaware. El grupo asesor adaptó y revisó las expectativas para los niños, y luego transformó esa información para establecer amplios conjuntos de oportunidades de aprendizaje que promuevan el aprendizaje. En lugar de ser un listado de “habilidades de preparación”, el documento Fundamentos es una guía para la planificación del currículo. El objetivo de los Fundamentos consiste en brindar una estructura y guía de experiencias [oportunidades] de planificación que son importantes para facilitar el desarrollo de los niños.

Algunos estudios han demostrado que la educación de la primera infancia de alta calidad tiene una repercusión positiva en el rendimiento escolar posterior de los niños. Esperamos que los Fundamentos sean una herramienta que los profesionales puedan usar para promover una educación de la primera infancia de calidad. La intención de este proyecto es garantizar que los niños de Delaware estén preparados para comenzar la escuela con las habilidades que necesitan para un buen desempeño.

Dr. Jim J. Lesko

*Director, Desarrollo de la Primera Infancia y Recursos de Aprendizaje (Early Development and Learning Resources, EDLR)
Departamento de Educación de Delaware*

Instrucciones de uso

Planes sobre cómo usar el documento

Los Fundamentos son un documento que está concebido como marco para la creación del currículo y para usarse como guía para la planificación diaria, semanal y mensual. El objetivo es brindar una descripción de los tipos de oportunidades de aprendizaje que el niño necesita antes de asistir al jardín de infantes.

Los Fundamentos están vinculados con las expectativas de habilidades que el niño adquiere a medida que crece. Esperamos que los Fundamentos proporcionen una guía curricular para los programas. Las oportunidades de aprendizaje están concebidas como conjuntos de actividades generales a través de las cuales se expone al niño a nuevos conceptos de aprendizaje para que, de ese modo, tenga la "oportunidad" de adquirir nuevas habilidades y de practicarlas, y también de dominar las habilidades aprendidas previamente. A medida que progresa su desarrollo, el niño utiliza las habilidades previas para desarrollar conjuntos de habilidades más complejas. Aunque, sin lugar a dudas, los Fundamentos no lo abarcan todo, sí ofrecen una base sólida a partir de la cual los profesionales pueden planificar actividades educativas diarias, semanales, mensuales y anuales.

Por motivos de organización y para facilidad de uso por parte de los profesionales fue necesario dividir el documento en ocho dominios enumerados a continuación. Sin embargo, es importante recordar que normalmente los profesionales no planifican una actividad de matemática o lenguaje en forma aislada. Por el contrario, se planifican actividades en las cuales el niño participa en tareas que promueven el aprendizaje en múltiples áreas de desarrollo. Una actividad de cocina puede (y debe) promover el aprendizaje del niño en las áreas de matemática (medidas), lenguaje y alfabetización (recetas e instrucciones), ciencias (mezclar ingredientes para formar algo

diferente), socioemocional (compartir), enfoques de aprendizaje (inferencias y motivación) y desarrollo físico y salud (alimentos saludables). El niño aprende naturalmente al participar en actividades interesantes y motivadoras, en la mayoría de los casos, a través de experiencias de juego. Aunque los Fundamentos están organizados por dominio de contenido, están concebidos para que se los implemente mediante actividades integradas y atractivas.

Se considera enseñanza intencional a las actividades que se planifican e implementan detalladamente. Se ha demostrado que la enseñanza intencional es una poderosa herramienta de aprendizaje. Aunque la interacción con materiales y con los compañeros es esencial para el aprendizaje, lo que es fundamental para el proceso de aprendizaje es la planificación detallada de esas tareas para garantizar que la participación promueva el aprendizaje. Un componente importante del proceso de planificación es el concepto de garantizar que el entorno esté adecuadamente preparado para promover el aprendizaje. Los profesionales tienen que cerciorarse de que haya una cantidad suficiente de materiales en los dominios de aprendizaje y de que los materiales estén en perfectas condiciones y varíen con el tiempo.

Este documento está dirigido principalmente a los profesionales. Sin embargo, hay que hacer especial hincapié en la necesidad de que las familias participen en el aprendizaje del niño pequeño. Los familiares son siempre los primeros maestros. Los profesionales a menudo necesitan información y apoyo adicionales. Es crucial compartir información sobre lo que sucede en el programa/entorno, y luego ofrecer sugerencias de actividades que los cuidadores pueden realizar en el hogar para reforzar el proceso y participar en el mismo.

Organización del documento

El documento Fundamentos está organizado en ocho dominios:

- Socioemocional
- Enfoques de aprendizaje
- Lenguaje y alfabetización
- Matemática
- Ciencias
- Mi familia, mi comunidad, mi mundo
- Expresión creativa
- Desarrollo físico y salud

Cada dominio (sección) comienza con un breve resumen de los mensajes clave sobre el desarrollo de esa área temática. Luego viene un cuadro que contiene los subdominios, las oportunidades de aprendizaje, los listados de las cosas que el niño podría hacer y un listado de ejercicios complementarios.

SUBDOMINIO	Para promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
-------------------	---	--	--

La primera columna, "Subdominio", implica el desglose de las áreas temáticas en sub-secciones más pequeñas. Puede ver un ejemplo en "matemática". En la columna "Subdominio", las oportunidades de aprendizaje están divididas en sub-secciones: "números y operaciones", "geometría y sentido espacial", "patrones", "medidas" y "análisis de datos". El objetivo es ayudar al profesional de la primera infancia a ver las diferentes áreas temáticas de cada dominio.

La segunda columna, que comienza con "A fin de promover la preparación del niño..." es el listado de las oportunidades de aprendizaje. En este documento Fundamentos modificado, hay algunas oportunidades de aprendizaje que son nuevas y otras son una modificación de las oportunidades de aprendizaje anteriores. Las oportunidades de aprendizaje no están enumeradas en ningún orden jerárquico, aunque pueden estar agrupadas por áreas temáticas de subdominio, como se indica anteriormente. Es importante recordar que las oportunidades de aprendizaje son situaciones de aprendizaje que el profesional de la primera infancia planifica para el niño y las

implementa con el niño. En el área "lenguaje y alfabetización", una de las oportunidades de aprendizaje es: "Jugar con el lenguaje, como en la creación de rimas". Con esta oportunidad de aprendizaje, el profesional planifica diferentes actividades para que el niño "juegue" con el lenguaje. Esto puede incluir cantar "BINGO", leer canciones infantiles, cantar en círculo o al aire libre e inventar palabras sin sentido que suenen iguales.

La tercera columna, "Lo que posiblemente haga el niño", surgió como consecuencia de las respuestas de los estudios de campo. Los profesionales necesitaban saber lo que debían ver hacer al niño como resultado de las oportunidades de aprendizaje. Es importante notar que éstas no son listas definitivas; por el contrario, son ejemplos breves de algunas de las habilidades que podría ver al niño demostrar luego de haber participado en una oportunidad de aprendizaje. Las habilidades que se enumeran en esta columna NO se deben usar como una lista de control, ya que no abarcan todas las habilidades que el niño puede demostrar. En cambio, están concebidas para hacer las veces de "registro" para que los profesionales vean si el niño está adquiriendo algunas de las habilidades que deberían obtenerse a partir de esas actividades.

La cuarta columna, "Lo que usted puede hacer para promover el desarrollo...", es un listado de algunas de las posibles actividades que los profesionales pueden proporcionar y que están vinculadas con oportunidades de aprendizaje. Es importante recordar que esta lista es sólo un breve ejemplo de algunas prácticas y que hay MUCHAS más actividades que los profesionales pueden planificar y ofrecer para promover el aprendizaje del niño.

Resumen

El documento Fundamentos está concebido para que los educadores de la primera infancia lo usen como guía educativa. Los Fundamentos se pueden usar para ayudar a crear actividades educativas al programar los planes de lecciones a corto plazo y anuales para los niños en edad preescolar. Esperamos que los educadores de la primera infancia usen los Fundamentos y la información que contienen al planificar las actividades diarias, semanales y anuales para el salón de clases.

Fundamentos de Delaware para la Educación de la Primera Infancia para el Buen Desempeño Escolar

Principios fundamentales

- ✓ Todos los niños están aprendiendo.
- ✓ Los niños aprenden a través del juego.
- ✓ Todos los niños que cumplen cinco años el 31 de agosto o antes de esa fecha pueden asistir al jardín de infantes.
- ✓ Todos los niños que reúnen los requisitos en cuanto a la edad pueden inscribirse en el jardín de infantes, independientemente de su nivel de desarrollo o experiencias anteriores.
- ✓ Cada niño es único y se lo acepta con sus diferencias de desarrollo, cultura, entorno familiar y estilo de aprendizaje.
- ✓ Las escuelas están a la disposición de todos los niños y están preparadas para satisfacer sus necesidades individuales, físicas y de desarrollo.
- ✓ Los padres/los familiares son los primeros maestros del niño al participar en su educación desde su nacimiento y juegan un papel clave en la preparación del niño para su buen desempeño en la escuela.
- ✓ Las experiencias de educación de la primera infancia de calidad son esenciales para preparar al niño para su buen desempeño en la escuela.
- ✓ Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen tienen que ser apropiadas desde el punto de vista del desarrollo para el niño en edad preescolar.
- ✓ Un entorno de aprendizaje apropiado desde el punto de vista del desarrollo propicia la debida preparación para el jardín de infantes.
- ✓ Para promover el desarrollo del niño y su buen desempeño escolar es necesaria la asociación entre las familias, los proveedores de educación y cuidado infantil, las escuelas, los proveedores de atención médica y demás recursos comunitarios.

DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

El desarrollo socioemocional comienza en el nacimiento y avanza rápidamente durante los años de preescolar. Promover de manera eficaz el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales es complejo. La conducta social del niño puede variar por una diversidad de motivos, entre otros su personalidad, temperamento, relaciones familiares, contexto cultural y experiencias previas, pero sin limitarse a los mismos. Los maestros son responsables de tener la iniciativa de crear una comunidad en el salón de clases que acepte y apoye a todos los niños, así como brindar oportunidades extensas y habituales para el juego espontáneo iniciado por los niños. El área de desarrollo socioemocional describe las oportunidades de aprendizaje necesarias para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades claves.

Los tres subdominios del desarrollo socioemocional comprenden:

- Concepto de sí mismo: gira alrededor de lo que piensa el niño de sí mismo y cómo se ve a sí mismo como alumno
- Autocontrol: apunta a la habilidad del niño para modificar sus emociones y concentrar su atención
- Relaciones sociales y cooperación: gira alrededor de la comprensión por parte del niño de la responsabilidad hacia sí mismo y hacia otros, y su capacidad para llevarse bien con los demás

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Concepto de sí mismo	SE31 Estar con adultos que sean coherentes, receptivos y comprensivos	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre orgullo por sus logros 	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar al niño cuando llega, llamarlo por su nombre
	SE32 Hacer elecciones significativas y experimentar los resultados de esas elecciones en un entorno seguro y alentador	<ul style="list-style-type: none"> • Se describa usando distintas características básicas (por ej., sexo, edad, origen étnico, color de cabello, color de los ojos, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con el niño al nivel de sus ojos
	SE33 Participar en actividades que constituyan un desafío, pero dentro de la medida de sus posibilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar respeto, consideración y calidez con todos los niños
	SE34 Asumir un papel en la decisión sobre cómo aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Use materiales por iniciativa propia 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que el niño comparta información e historias sobre su familia, su hogar y sus intereses
		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre la debida confianza en los adultos • Defienda sus derechos • Establezca el debido contacto visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a las familias al salón de clases • Ver los problemas como oportunidades de enseñanza, darle tiempo al niño para que busque soluciones: "Parece que dos personas quieren el mismo automóvil. Me pregunto ¿cómo se puede resolver ese problema?".

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Concepto de sí mismo	SE35 Participar en responsabilidades significativas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique lo que le gusta y lo que no 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar medidas para apoyar y enriquecer el juego • Alentar al niño y permitirle iniciar y regular su propio aprendizaje e interacción con sus compañeros • Brindarle al niño materiales y equipos que reflejen las vidas de los niños y sus familias, así como también la diversidad que se encuentra en la sociedad • Escuchar activamente al niño, adecuarse a sus intereses e ideas y basarse en éstas al planificar • Establecer expectativas apropiadas que se basen en el conocimiento del niño y su familia en específico teniendo presente que lo que es una conducta social efectiva o apropiada en una cultura o entorno puede no serlo en otra • Establecer rutinas para la hora de la comida con el niño (por ej., turnarse para lavarse las manos, poner la mesa, pasar los alimentos y las bebidas en familia) • Brindar oportunidades para que el niño ayude en el cuidado (por ej., alimentar a las mascotas, limpiar las mesas, tomar lista)
	SE36 Explorar y participar en actividades y materiales diseñados para crear una comprensión de las características individuales y de la diversidad en la cultura, la estructura familiar, la habilidad, el lenguaje, la edad y el sexo en formas no estereotípicas		
	SE37 Ser parte de la comunidad del salón de clases para que cada niño se sienta aceptado y desarrollar el sentido de pertenencia		

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autocontrol	SE38 Reconocer, identificar y expresar una variedad de sentimientos y necesidades de forma apropiada (por ej., feliz, triste, frustrado, enojado, temeroso, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca e identifique sentimientos en sí mismo y en los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer que la hora de jugar y los juegos constituyan una parte importante del plan de estudios
	SE39 Comenzar a entender que los sentimientos son aparte de las acciones y que es aceptable tener una variedad de sentimientos (por ej., desde frustrado hasta realmente enojado)	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sentimientos cada vez más a través de gestos, acciones y lenguaje apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer y mantener rutinas previsibles y constantes • Representar respuestas emocionales apropiadas
	SE40 Expresar sentimientos a través del juego y la representación dramática	<ul style="list-style-type: none"> • Evite los peligros comunes • Demuestre el uso apropiado de los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar el autocontrol y la autorregulación con palabras y con acciones
	SE41 Comenzar a entender que las acciones tienen consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre algo de creatividad en el uso de los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar la libre expresión de los sentimientos
	SE42 Obedecer reglas y rutinas sencillas con un mínimo de ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Siga las rutinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades que contribuyan al autocontrol (por ej., juegos de detenerse-comenzar)
		<ul style="list-style-type: none"> • Se adapte a los cambios en las rutinas diarias • Responda preguntas relacionadas con la seguridad • Use la capacidad de razonamiento para resolver conflictos • Respete y cuide el entorno y los materiales • Demuestre cierta independencia y determinación • Obedezca las reglas • Asocie emociones con palabras y expresiones faciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para practicar actividades de detenerse a pedido • Brindar oportunidades para trabajar en proyectos durante un periodo de tiempo • Usar prácticas de guía y consecuencias lógicas que contribuyan al autocontrol • Dar aviso previo para que el niño pueda dar término a su juego • Dar instrucciones claras, esperar a que el niño haga lo que se le ha pedido, proceder según corresponda • Crear oportunidades para que el niño practique las reglas y las aplique en situaciones nuevas

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Autocontrol	SE43 Experimentar consecuencias lógicas y naturales	<ul style="list-style-type: none"> • Detenga las acciones cuando sea necesario 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecerle al niño recordatorios visuales y concretos sobre el autocontrol (por ej., cronogramas visuales, signos de detenerse, ilustración con la mano levantada) • Brindarle al niño la posibilidad de decidir la acción apropiada antes de detenerlo o intervenir • Enseñarle al niño habilidades que fomenten el autocontrol (por ej., respirar profundo, relajación corporal) • Enseñarle al niño a reflexionar y planificar • Aprovechar oportunidades para hablar sobre las actividades diarias y los sentimientos • Identificar los sentimientos del niño: "Estás triste porque papá se tiene que ir". • Describir sus propios sentimientos: "Me siento frustrado porque no puedo abrir el frasco del pegamento".
	SE44 Completar actividades que haya comenzado		
	SE45 Usar materiales resueltamente, de manera segura y con respeto		
	SE46 Intentar resolver problemas de manera positiva		

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Relaciones sociales y cooperación	SE47 Crear confianza en adultos familiares y compañeros cercanos	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue bien con otros niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear relaciones sensibles y receptivas con cada niño
	SE48 Recibir directrices, apoyo e instrucciones de una variedad de adultos familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca los sentimientos de otros y responda apropiadamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Reservar bloques de tiempo ininterrumpido para el juego dirigido por los niños
	SE49 Entablar y mantener amistades con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta y respete los derechos de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente al niño
	SE50 Desarrollar conciencia de las perspectivas de otros y comprender de qué manera sus acciones afectan a los que los rodean	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaje conjuntamente con sus compañeros para lograr objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de la manera que desee que el niño actúe para que éste pueda aprender mediante el ejemplo
	SE51 Desarrollar y demostrar habilidades sociales (por ej., por favor, gracias, ayudar a un amigo, compartir, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrute de la interacción con compañeros y adultos • Identifique los sentimientos de sus compañeros y responda a los mismos 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle al niño estrategias para que esté tranquilo, expresar lo que el niño puede estar sintiendo o pensando y decir en voz alta cómo se podría estar sintiendo el niño y por qué se podría estar sintiendo así
		<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos grupales con otros niños sin la supervisión constante de un adulto • Escuche a sus compañeros y debata ideas u observaciones, así como verbalice soluciones para los problemas • Demuestre comprensión de que diferentes personas tienen diferentes sentimientos, actitudes o creencias mediante juegos de imitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar amistades al describir o comentar el juego entre amigos, brindar actividades o materiales especiales para alentar al niño a jugar o completar una tarea juntos; hacer de intérprete si al niño le resulta difícil hacerse entender; invitar a dos niños a jugar juntos; invitar a dos o más niños a unirse a su juego • Usar la comprensión de las habilidades del niño para decidir cómo ayudarlo a resolver problemas

Desarrollo Socioemocional

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Relaciones sociales y cooperación	SE52 Desarrollar la habilidad de iniciar y mantener el juego con sus compañeros	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a usar las concesiones mutuas, la negociación y el debate al trabajar, jugar y resolver conflictos, al principio con ayuda del adulto 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir y resolver el problema, dar consejos o ayuda, u observar y no hacer nada para darle la oportunidad de resolver el problema por sí mismo
	SE53 Ser miembros útiles de un grupo o núcleo familiar a través de la participación en las tareas o quehaceres cotidianos	<ul style="list-style-type: none"> • Comience a demostrar habilidad para dar y tomar durante las interacciones con sus compañeros al ayudarlos, al compartir y al discutir con ellos 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer historias que muestren a niños que se tratan con respeto y amabilidad entre sí
	SE54 Desarrollar la capacidad de negociación y de esperar su turno	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre habilidad para turnarse en los juegos o al usar los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las emociones que muestran los personajes de las historias
		<ul style="list-style-type: none"> • Controle las emociones durante los conflictos • Se haga valer de maneras socialmente aceptables 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir diferentes perspectivas para el niño • Crear rutinas que ayuden al niño a conocer a otros • Incorporar juegos que requieran una conducta pro-social (por ej., el paracaídas) • Brindar oportunidades diarias para que el niño participe en obras de representación • Representar empatía y respeto por los sentimientos de los demás • Interpretar y expresar los sentimientos de otros niños (por ej., "Jimie lloró porque se asustó cuando gritaste fuerte".)

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Todos los niños abordan el aprendizaje de diferentes maneras, independientemente de sus capacidades. La forma en que un niño adquiere el conocimiento y lo comprende depende de sus actitudes, habilidades, estilo de aprendizaje y cultura singulares. El aprendizaje puede estar influenciado por la predisposición del niño a tomar la iniciativa y por su apertura y curiosidad con respecto a tareas nuevas y desafíos. El aprendizaje también está influenciado por la imaginación, la perseverancia, la concentración y las habilidades de resolución de problemas del niño. Los adultos del entorno del niño pueden ayudar muchísimo para fomentar el desarrollo de estas habilidades esenciales. El entorno de aprendizaje debe estar bien planificado y cuidadosamente diseñado para respaldar las diferencias individuales y, a la vez, ayudar a

los niños a tomar la iniciativa, probar nuevas cosas, mostrar perseverancia y resolver problemas. Algunos niños son naturalmente extrovertidos y conversadores; otros se sienten más cómodos observando y comunicándose de manera no verbal. Los niños suelen aprender de manera visual o auditiva. El entorno de aprendizaje tendrá que adaptarse a una variedad de estilos de aprendizaje en función de la amplia variedad de intereses de los niños.

Los tres subdominios de Enfoques de aprendizaje comprenden:

- Iniciativa y curiosidad
- Participación y perseverancia
- Razonamiento y resolución de problemas

Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Iniciativa y curiosidad	AL31 Participar en una variedad de tareas y actividades usando los cinco sentidos	<ul style="list-style-type: none"> • Elija por sí mismo participar y jugar en las áreas disponibles • Seleccione materiales nuevos y diferentes • Se ofrezca para compartir nuevas ideas y experiencias • Inicie movimientos y juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer la exploración de materiales/actividades que apelen a una variedad de sentidos y estilos de aprendizaje para experiencias en grupos pequeños y más grandes • Brindarle al niño oportunidades de elaborar planes y seguirlos (por ej., describir lo que planea hacer con materiales para una actividad de arte o qué hará durante el horario de elección/centro) • Cuando el niño está intentando resolver un problema (por ej., armar un rompecabezas), alentarlos a probar diferentes soluciones (flexibilidad) • Ofrecer un entorno de aprendizaje basado en el juego, con áreas de interés claramente definidas y materiales identificados que inviten al niño a explorar, descubrir y participar para enriquecer el aprendizaje • Brindar una variedad de materiales, fotografías, obras de arte y música para estimular las experiencias, el conocimiento y los intereses • Basarse en las propias ideas e intereses del niño (por ej., unidad o proyecto curricular, qué historia leer) • Estar pendiente de los niños que muestran intereses limitados, invitarlos a participar en una variedad de experiencias que puedan ampliar sus ideas de juego • Brindarle al niño oportunidades de comunicar sus ideas, experiencias y sentimientos, tanto durante momentos en grupos como informalmente en otros momentos del día • Variar entre actividades en silencio y activas a lo largo del día (por ej., ritmo y movimiento, seguidos de un momento de lectura en silencio)
	AL32 Hacer elecciones por sí mismo durante el juego y en la rutina diaria		
	AL33 Abordar las tareas y actividades con flexibilidad, imaginación, inventiva y confianza		
	AL34 Demostrar entusiasmo y curiosidad por aprender sobre una variedad de temas, ideas y tareas, y hablar sobre ellas		

Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Participación y perseverancia	AL35 Comenzar a desarrollar la habilidad de concentrarse en una variedad de tareas, actividades, proyectos y experiencias y completarlos	<ul style="list-style-type: none"> • Inicie, lleve a cabo y finalice actividades y proyectos • Asigne roles cuando participen en situaciones de juegos de imitación • Participe en actividades que fomenten seguir indicaciones y pasos para completar tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas abiertas para fomentar y desarrollar ideas de juegos • Cuando sea posible, usar actividades en grupos pequeños, ya que al niño le resulta más fácil participar si el grupo es pequeño • Alentar y hacer observaciones sobre el esfuerzo que el niño ponga en su trabajo, y no solo concentrarse en el resultado final • Grabar los planes del niño para facilitar el seguimiento y la recuperación de los pasos/el progreso • Documentar, identificar/describir, mostrar los pasos, hablar sobre juegos con fotos siempre que sea posible • Incluir actividades que alienten el cumplimiento de instrucciones y seguir pasos para completar tareas (por ej., recetas de cocina, indicaciones escritas, imágenes para seguir una secuencia para completar proyectos) • Desarrollar relaciones seguras y cálidas con el niño para ayudarlo a participar más y que persevere más en su aprendizaje • Trabajar con el niño que deje de participar o abandone las tareas demasiado rápido y alentarlo a ser perseverante
	AL36 Comenzar a desarrollar y llevar a cabo planes para el juego y otras actividades		
	AL37 Comenzar a demostrar la habilidad de seguir una secuencia de pasos para crear un proyecto acabado		

Enfoques de Aprendizaje

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Razonamiento y resolución de problemas	AL38 Desarrollar la capacidad de reconocer y resolver problemas mediante exploración activa, lo que incluye prueba y error, interacciones y discusiones con compañeros y adultos	<ul style="list-style-type: none"> • Haga predicciones sobre las conclusiones de las historias y haga preguntas del tipo “¿Qué pasa si...?” • Participe en la resolución de problemas en varias áreas del desarrollo • Describa y explique diferentes maneras de resolver problemas • Demuestre conocimiento de las maneras de obtener ayuda para resolver problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño a aprender cómo actuar dentro de un grupo, relacionarse positivamente con otros y resolver problemas de manera pacífica • A lo largo del día, proporcionar una variedad de materiales y experiencias para promover la capacidad del niño de entender causas y efectos, secuencias, comparaciones y resolución de problemas • Expresarle reconocimiento al niño que ayuda a otros a resolver problemas • Ayudar al niño a pensar cómo hacer para ayudar a los demás • Representar resoluciones de problemas para el niño (por ej., pensar en alta voz, sugerir ideas de opciones de resolución de problemas con el niño)
	AL39 Desarrollar la capacidad de clasificar, comparar y contrastar objetos, sucesos y experiencias		
	AL40 Demostrar la capacidad de darle secuencia a los sucesos		
	AL41 Comenzar a desarrollar la capacidad de explicar y demostrar estrategias para resolver problemas		

LENGUAJE Y ALFABETIZACIÓN

El lenguaje se define como el habla humana, los símbolos escritos para el habla o cualquier otro medio de comunicación. El desarrollo del lenguaje comienza al nacer, sigue una secuencia predecible y evoluciona al paso de cada niño en específico. El lenguaje y la alfabetización comprenden la lectura, escritura, escucha/visión y el habla/hacer señas. Estas habilidades se desarrollan cuando los esfuerzos del niño para aprender el lenguaje cuentan con el apoyo de los adultos en el medio que les rodea. Al niño se le debe dar la oportunidad de participar en experiencias de juego que fomenten el desarrollo del lenguaje y la alfabetización. El papel del adulto es facilitar una amplia variedad de materiales y experiencias evolutivamente apropiadas dentro y fuera del aula además de proporcionar un medio con una variedad de materiales impresos que nutra los esfuerzos del niño para adquirir las habilidades emergentes de lenguaje y alfabetización.

Se debe prestar especial atención a quienes están aprendiendo el idioma inglés, ya que se enfrentan a muchos obstáculos al tratar de aprender dos idiomas al mismo tiempo. El niño en edad preescolar que

cuenta con una base sólida de su lengua materna generalmente puede aprender un segundo idioma con mayor facilidad. Las mejores prácticas indican que las clases para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización primero se deben impartir en la lengua materna del niño. Si esto no es posible, se alienta a los padres a usar su idioma materno en casa, mientras el niño aprende un segundo idioma fuera de la casa. Muchos idiomas difieren del inglés en su estructura. Por lo tanto, los profesionales de la primera infancia deben estar al tanto de tales diferencias al planificar sus clases y deben evitar remitir a alumnos a los programas de educación especial. En general, la persona que está aprendiendo el idioma inglés debe estar rodeada por una variedad prolifera de materiales multiculturales como carteles, anuncios, libros e imágenes en uno o más idiomas.

Los cuatro subdominios del Lenguaje y la alfabetización comprenden:

- Comunicación receptiva
- Comunicación expresiva
- Lectura emergente
- Escritura emergente

Lenguaje y Alfabetización

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Comunicación receptiva	LL31 Responder cuando se le llama por su nombre, solicitar una acción o información	<ul style="list-style-type: none"> • Mire o señale objetos cuando se los nombren 	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar o escuchar al niño y mostrar cómo se debe prestar atención
	LL32 Desarrollar habilidades auditivas, visuales, de atención y de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Vaya al centro de un área específica y explore un elemento específico, cuando se lo soliciten 	<ul style="list-style-type: none"> • Darle instrucciones al niño y darle tiempo para responder
	LL33 Seguir instrucciones de dos o tres pasos		<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades que le permitan al niño distinguir entre una variedad de sonidos o formas de la mano
	LL34 Identificar sonidos particulares en el entorno a través de diferentes medios	<ul style="list-style-type: none"> • Siga instrucciones para ensartar cuentas de color rojo, azul y amarillo en secuencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los pasos sencillos de las tareas
	LL35 Responder preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Represente personajes en una historia que se lea en voz alta o de la que se haga la mímica 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas abiertas para obtener respuestas de más de una palabra
	LL36 Aumentar el vocabulario e incluir preposiciones y conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Escuche una historia y responda preguntas (por ej., “¿De qué color era el camión? ¿En qué está pensando el granjero?”) • Se sienta y presta atención a una actividad o historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer diferentes tipos de preguntas comenzando con elecciones, preguntas de sí o no, quién, qué y dónde seguidas de por qué y cuándo • Reconocer y destacar comportamientos positivos de atención cuando se cuente una historia

Lenguaje y Alfabetización

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Comunicación expresiva	LL37 Reconocer que las personas se comunican de distintas formas (verbal y no verbal)	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite sumarse a grupos de juegos o compartir materiales • Cree palabras sin sentido • Juegue con los signos del lenguaje por señas norteamericano y las formas de las manos • Identifique objetos, personas y acciones a partir de imágenes • Responda preguntas • Describa lo que hizo el día anterior • Describa ideas • Exprese sentimientos, necesidades y deseos • Recuerde los detalles de una historia 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar métodos indirectos (repitiendo la forma correcta) para corregir los errores gramaticales del niño • Reforzar la lengua materna del niño • Ampliar los comentarios del niño agregando palabras descriptivas • Preguntarle al niño sobre su trabajo (por ej., arte, estructuras con bloques, etc.) • Encontrar maneras de relacionar el movimiento con palabras/lenguaje • Decir con otras palabras y ampliar lo que el niño dice/gesticula • Mostrar el tono y el volumen correctos cuando habla • Mostrar la gramática y velocidad facial correctas al hacer señas • Hacer preguntas abiertas
	LL38 Comunicarse para que sus compañeros y los adultos los puedan entender		
	LL39 Jugar con el lenguaje como en la creación de rimas		
	LL40 Usar el lenguaje para participar en una situación de juego		
	LL41 Participar en conversaciones por turnos		
	LL42 Dictar una historia a un adulto		
	LL43 Comunicarse usando varias palabras/frases, entre ellas, sustantivos, verbos, frases descriptivas, preposiciones o características gramaticales del lenguaje por señas norteamericano		
	LL44 Usar volumen y tono o gramática facial del lenguaje por señas norteamericano adecuados a la situación		
	LL45 Responder adecuadamente a mensajes en una conversación		
	LL46 Expresar emociones a través del lenguaje		
LL47 Usar el lenguaje de manera apropiada durante situaciones de juego			

Lenguaje y Alfabetización

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:												
Comunicación expresiva	LL48 Experimentar con los patrones de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Use nuevas palabras del vocabulario • Comunique cuando no entienda la información • Describa eventos y experiencias del diario • Establezca intercambio con los demás verbal y no verbal, ampliado y con significado • Haga preguntas de qué, cuándo, dónde, por qué y quién 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo usar el lenguaje en situaciones sociales • Enseñarle al niño usando “juegos de palabras” • Enseñarle al niño usando canciones con “juegos de palabras” como “<i>Banana Fana Fo Fana</i>” • Usar oraciones completas en lugar de oraciones de una palabra • Usar vocabulario complejo y abundante 												
Lectura emergente	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="365 824 449 922">LL49</td> <td data-bbox="449 824 1024 922">Mostar interés en rimas, canciones, libros, historias, escritos y demás actividades de alfabetización o relacionadas con la lectura</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 922 449 1019">LL50</td> <td data-bbox="449 922 1024 1019">Mostar un conocimiento cada vez mayor del material impreso, signos conocidos, etiquetas y símbolos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1019 449 1052">LL51</td> <td data-bbox="449 1019 1024 1052">Identificar y nombrar las letras del alfabeto</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1052 449 1149">LL52</td> <td data-bbox="449 1052 1024 1149">Reconocer su nombre impreso con la primera letra en mayúscula seguida de letras en minúscula</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1149 449 1247">LL53</td> <td data-bbox="449 1149 1024 1247">Reconocer el sonido de letras comunes al principio, en el medio y al final de las palabras</td> </tr> <tr> <td data-bbox="365 1247 449 1429">LL54</td> <td data-bbox="449 1247 1024 1429">Conocer la diferencia entre las letras mayúsculas y las minúsculas</td> </tr> </table>	LL49	Mostar interés en rimas, canciones, libros, historias, escritos y demás actividades de alfabetización o relacionadas con la lectura	LL50	Mostar un conocimiento cada vez mayor del material impreso, signos conocidos, etiquetas y símbolos	LL51	Identificar y nombrar las letras del alfabeto	LL52	Reconocer su nombre impreso con la primera letra en mayúscula seguida de letras en minúscula	LL53	Reconocer el sonido de letras comunes al principio, en el medio y al final de las palabras	LL54	Conocer la diferencia entre las letras mayúsculas y las minúsculas	<ul style="list-style-type: none"> • Tome un libro y lo mire • Diga en voz alta/gesticule el nombre de las imágenes que haya visto en la pared del aula, en libros u otros medios • Solicite historias o libros favoritos • Reconozca su propio nombre en distintos lugares 	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que el niño lo vea disfrutando de la lectura • Colocar libros y demás materiales de lectura en su entorno • Crear actividades para corresponder, identificar y nombrar letras • Agregar materiales de apoyo como títeres, pizarras de fieltro y disfraces • Contar historias sin libros • Volver a leer libros • Leer libros y poemas todos los días
LL49	Mostar interés en rimas, canciones, libros, historias, escritos y demás actividades de alfabetización o relacionadas con la lectura														
LL50	Mostar un conocimiento cada vez mayor del material impreso, signos conocidos, etiquetas y símbolos														
LL51	Identificar y nombrar las letras del alfabeto														
LL52	Reconocer su nombre impreso con la primera letra en mayúscula seguida de letras en minúscula														
LL53	Reconocer el sonido de letras comunes al principio, en el medio y al final de las palabras														
LL54	Conocer la diferencia entre las letras mayúsculas y las minúsculas														

Lenguaje y Alfabetización

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lectura emergente	LL55 Mostrar comprensión respondiendo a preguntas relacionadas con una historia que se haya leído o contado y sea acorde a la edad	<ul style="list-style-type: none"> • Abra un libro y pase las páginas de adelante hacia atrás 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer libros grandes, recorriendo las letras mientras se lee el libro
	LL56 Comprender las partes de un libro y la manera en que se usa	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique imágenes u objetos que comienzan con los mismos sonidos o letras 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar al niño a crear sus propios libros y colocarlos en el rincón de los libros para que los demás los vean
	LL57 Mantener un libro derecho, pasar las páginas comenzando desde la portada del libro y pasar las páginas de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo	<ul style="list-style-type: none"> • Señale una letra mayúscula 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar el método táctil con letras (por ej., con fondo de papel de lija, franela, magnético)
	LL58 Explorar diferentes tipos de literatura, como la narrativa (historia) y la informativa (no ficción)	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre algunas letras mayúsculas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar variedad de libros
	LL59 Demostrar que lo que está impreso representa los pensamientos y las ideas de una persona	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca y diga palabras que comienzan con los mismos sonidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponerle etiqueta a todo con letras mayúsculas y minúsculas
	LL60 Interpretar imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • Marque palabras en una oración dando pisotones 	<ul style="list-style-type: none"> • Jugar con las palabras en las oraciones, las sílabas en las palabras y los fonemas en las palabras
	LL61 Escuchar palabras en una oración y sílabas en palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Marque las sílabas de una palabra dando palmadas 	
	LL62 Saber que lo que está impreso se lee y las imágenes no		

Lenguaje y Alfabetización

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Escritura emergente	LL63 Usar garabatos, símbolos o dibujos para compartir experiencias	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba en el papel con crayón o lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo se escribe y explicar por qué se escribe
	LL64 Usar una variedad de herramientas y materiales de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuje para describir experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades para desarrollar la coordinación manual-visual, la memoria visual, la copia de formas y la práctica de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo
	LL65 Calcar y copiar formas y letras	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir lo que dictan los niños
	LL66 Comenzar a escribir las letras de su nombre	<ul style="list-style-type: none"> • Calque letras o formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar la escritura con algunas necesidades (por ej., lista de compras, recetas, etc.)
	LL67 Expresarse a través de la escritura simulada	<ul style="list-style-type: none"> • Copie letras o formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar materiales de práctica (por ej., tarjetas para escribir y borrar, bandejas de arena y blocs que pueden borrarse)
	LL68 Escribir en una variedad de formatos	<ul style="list-style-type: none"> • Escriba o dibuje letras o formas 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar los términos “mayúscula” y “minúscula”, en lugar de “grande” y “chica”
	LL69 Practicar escribir de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo	<ul style="list-style-type: none"> • Use escritura simulada para hacer una lista de compras durante un juego de imitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindarle al niño variedad de materiales de escritura (por ej., postales, papel para escribir y sobres)
	LL70 Usar deletreo inventivo		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle materiales para escribir en todas las áreas del aula
	LL71 Desarrollar la fuerza, la destreza y el control necesarios para usar herramientas y materiales de escritura		
	LL72 Desarrollar la coordinación manual-visual requerida para la comunicación escrita		

MATEMÁTICA

El aprendizaje de la matemática comienza cuando el niño trata de darle sentido a su mundo y se le da la oportunidad de describir y explorar las relaciones entre objetos y materiales. La matemática está incorporada en actividades auténticas y prácticas que ocurren naturalmente en situaciones de la vida real. Los adultos facilitan este aprendizaje alentando las aptitudes de pensamiento crítico del niño a través de preguntas abiertas para desarrollar el conocimiento de los conceptos de números y operaciones, geometría y relaciones espaciales, patrones, medidas y análisis de datos.

Los cinco subdominios de Matemática comprenden:

- Números y operaciones
- Geometría y sentido espacial
- Patrones
- Medidas
- Análisis de datos

Matemática

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño
Números y operaciones	MA31 Desarrollar el conocimiento de los números y de contar como manera de comprender el concepto de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento bloques en la secuencia correcta en el área de bloques 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los días mostrar cómo se cuenta (por ej., ¿Cuántos niños hay sentados en el círculo?)
	MA32 Decir números en secuencia	<ul style="list-style-type: none"> • Determine qué niño (u objeto) va primero, segundo o tercero 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas para alentar al niño a contar durante las actividades diarias (por ej., ¿Cuántas tazas más necesitaremos?)
	MA33 Reconocer números	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento 6 objetos y diga “Tengo 6” 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar música, historias y rimas que impliquen contar
	MA34 Usar la correspondencia de uno por uno al contar	<ul style="list-style-type: none"> • Le dé a cada niño una servilleta o galleta o sorbete durante la merienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar variedad de objetos que se pueden manipular para alentar los conceptos de conteo
	MA35 Usar el lenguaje para comparar números de objetos (por ej., más, menos, igual)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique correctamente los números que ve en el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedirle al niño que le entregue a cada persona una de cada cosa (por ej., servilletas, crayones, papel, etc.)
	MA36 Determinar cantidad o “cuánto”		
	MA37 Comprender números y conceptos numéricos y su relación con la vida diaria		
	MA38 Usar las palabras de los números ordinales para describir la ubicación de objetos (por ej., “primero”, “segundo”, “tercero”, etc.) MA39 Comprender el concepto de la relación entre los números y la cantidad		
Geometría y sentido espacial	MA40 Comenzar a reconocer, nombrar, describir, construir y dibujar formas de dos y tres dimensiones MA41 Armar y desarmar rompecabezas cada vez más difíciles	<ul style="list-style-type: none"> • Construya con bloques y describa estructuras • Reconozca y nombre formas en su entorno • Dibuje formas para crear imágenes • Arme y desarme rompecabezas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar rompecabezas de distintos niveles de dificultad • Proporcionar objetos que se puedan manipular ordenados por color, tamaño y forma • Mostrar y leer libros sobre formas • Buscar y señalar formas con el niño dentro y fuera

Matemática

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Geometría y sentido espacial	<p>MA42 Describir de qué manera las formas son iguales o diferentes (por ej., tamaño, forma, color)</p> <p>MA43 Demostrar y describir posiciones de objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cree diseños usando bloques de patrones • Describa formas en el entorno usando las palabras “igual” y “diferente” • Use palabras como “en”, “sobre” y “debajo” para describir dónde está un objeto • Ordene los objetos por tamaño, forma o color 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionarle materiales de escritura al niño que lo incentiven a dibujar formas • Usar palabras intencionales para describir la ubicación del elemento (por ej., “Veo que algunos animales están dentro del zoológico que construiste y otros afuera”).
Patrones	<p>MA44 Reconocer, copiar y extender patrones simples con una variedad de materiales</p> <p>MA45 Ordenar objetos en una serie conforme a un atributo (por ej., forma, tamaño, textura o color)</p> <p>MA46 Desarrollar el conocimiento de los conceptos de tiempo y su relación con la vida diaria (por ej., horario de merienda, de reunión en círculo, de irse a dormir)</p> <p>MA47 Ordenar y corresponder una variedad de objetos concretos conforme a sus atributos (por ej., color, tamaño, forma)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pronostique y cree lo que sigue en un patrón hecho con bloques • Note patrones en historias y música • Ordene objetos por tamaño, forma o color • Comente sobre lo que sigue en la agenda diaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y mostrar libros que contengan patrones visuales y auditivos • Alentar al niño a buscar patrones adentro, afuera y en la ropa • Cantar canciones con patrones repetitivos • Proporcionar materiales que el niño pueda copiar y ampliar patrones • Hablar sobre patrones en eventos (por ej., días de la semana, día/noche, desayuno /almuerzo /cena)
Medidas	<p>MA48 Usar medidas no estándar (pies, manos, zapatos, bloques, hilos) y estándar (regla, vara de medir, cinta métrica)</p> <p>MA49 Explorar conceptos de atributos que pueden medirse (por ej., peso, volumen, distancia, tiempo y temperatura)</p> <p>MA50 Comenzar a comparar y ordenar de acuerdo con atributos de medidas (distancia, tamaño, peso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mida objetos como una alfombra usando sus pies, manos, hilo, bloques • Mida objetos como por ejemplo una mesa con una regla, vara de medir, cinta métrica • Use palabras como más bajo, más alto, más grande, más pequeño, más pesado, más liviano para comparar y ordenar objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar al niño a medir objetos con unidades de medida estándar y no estándar y mostrarle cómo hacerlo • Proporcionarle al niño balanzas de platillo y diferentes tipos de materiales para explorar los conceptos de volumen/peso (por ej., bolas de algodón, canicas, piezas para contar, etc.)

Matemática

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Medidas		<ul style="list-style-type: none"> • Llene y vacíe recipientes de diferentes tamaños con arena o agua • Use recipientes más pequeños para llenar recipientes más grandes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una variedad de juguetes en áreas con arena y agua para incentivar la exploración de volumen y peso (por ej., tazas para medir, jarras y botellas de diferentes tamaños, embudos, etc.)
Análisis de datos	<p>MA51 Comenzar a representar datos usando objetos concretos, imágenes y gráficos simples</p> <hr/> <p>MA52 Comenzar a comparar e interpretar los datos recopilados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participe en el registro de información específica sobre ellos (por ej., color o helado favorito u otro tema de interés) • Muestre información recopilada en un gráfico simple (por ej., recolectar hojas, clasificarlas por color en un gráfico o gráfico circular) • Participe en una tarea que implique recopilar información y crear estrategias para mostrar los datos (por ej., pregunten a un grupo de niños su color favorito, anotando en el gráfico las respuestas: a 5 les gusta el naranja, a 3 les gusta el púrpura, etc.) • Participe en una tarea en grupo en la que los niños identifiquen qué gráfico representa "más" o "menos" o "lo mismo" • Haga deducciones a partir de ejemplos gráficos (por ej., "A nadie le gusta el brócoli y a muchos de nosotros nos gustan las zanahorias"). 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas que les interese a un grupo de niños que está aprendiendo sobre animales (por ej., "¿Cuál es tu animal favorito?") • Brindarle al niño un gráfico sencillo y mostrar información • Incentivar al niño a que hable sobre los datos recopilados

CIENCIAS

Las Ciencias son un área de contenido del programa de estudios importante para el desarrollo cognitivo del niño y que sirve de apoyo a las demás áreas del desarrollo. En el proceso de explorar las ciencias, el niño también desarrolla habilidades de lenguaje, conocimiento de las matemáticas, cooperación social y destreza física. Desde la infancia, el niño es curioso y explora usando sus sentidos, que son la base de la exploración científica. Las interacciones del niño con los eventos, y las preguntas sobre ellos, en el mundo físico y los organismos orgánicos y no orgánicos que lo habitan constituyen el principio de la ciencia emergente. Durante los años de preescolar, el niño comienza a hacer observaciones, a practicar la investigación científica, a sacar conclusiones y a usar herramientas para ampliar sus investigaciones. Los adultos y los programas educativos pueden proporcionar al niño material, tecnología, herramientas y oportunidades de aprendizaje que promuevan su sentido de asombro, su curiosidad y su desarrollo del conocimiento científico y de las habilidades de razonamiento.

Los siete subdominios de las Ciencias comprenden:

- Conocimiento sensorial
- Exploración científica
- Investigación científica
- Conocimiento científico: organismos vivos
- Conocimiento científico: organismos no vivos
- Conocimiento científico: tierra y cielo
- Conocimiento científico: medio ambiente

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento sensorial	SC31 Usar los sentidos con el fin de recopilar información y explorar el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Use los sentidos para explorar cómo lucen, se sienten, suenan, saben y huelen las cosas en el medio ambiente • Describa qué ve, siente, escucha, saborea o huele 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso a la arena, el agua, el lodo, la pintura, el arroz, la arcilla • Brindar acceso evolutivamente apropiado a través del juego con distintos materiales para explorar el gusto, el tacto, la vista, el olfato y la audición
	SC32 Comenzar a identificar y reconocer las diferencias entre los sentidos, sus funciones y los tipos de información que se obtiene de cada sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Compare y contraste características de diferentes objetos; describa qué sentidos se usan (por ej., la concha de moluscos es áspera, los pepinillos son agrios, el kiwi es verde por dentro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear experiencias de textura y temperatura: sentir una caja, elementos calientes y fríos para tocar y comparar, hacer collages con elementos ásperos y lisos • Brindar oportunidades para oler e identificar especias, alimentos, flores
			<ul style="list-style-type: none"> • Probar distintos alimentos que le permitan al niño experimentar e identificar sabores como dulce, salado y agrio • Identificar sonidos: jugar a la “lotería de sonidos” con cintas de audio, corresponder sonidos con imágenes de objetos, dar un paseo para identificar sonidos • Investigar vibraciones y sonidos tocando instrumentos o haciendo sus propios sonidos con cacerolas, sartenes y cuencos

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Exploración científica	SC33 Expresar su curiosidad e investigar preguntas de interés a través del juego y la exploración	<ul style="list-style-type: none"> • Mire, sienta y describa una variedad de objetos (por ej., conchas de moluscos, piedrecitas, vidrio marino liso y cáscaras de huevo en la playa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso evolutivamente adecuado a través del juego para que el niño pueda tocar, manipular, construir y deconstruir objetos
	SC34 Usar materiales y herramientas adecuados para resolver problemas y explorar	<ul style="list-style-type: none"> • Use herramientas como palas, rastrillos, cucharas, tazas para medir tierra o arena • Explore objetos que atraen y repelen imanes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar y rotar materiales (por ej., rocas, piedras, vainas, calabazas, nidos, piñas de pino, fósiles, conchas de moluscos, plumas) • Proporcionar herramientas para la exploración (por ej., lupas, imanes, paletas de colores, pinzas, cuentagotas, frascos de especímenes, balanzas y otras herramientas de medición)
		<ul style="list-style-type: none"> • Use lupas para observar detenidamente detalles de insectos, hojas, conchas de moluscos y otros objetos pequeños • Explore embudos, coladores y tubos durante el juego con agua y arena 	<ul style="list-style-type: none"> • Juntar objetos durante paseos y hablar o registrar gráficamente las similitudes y diferencias entre los elementos de su colección (por ej., hojas, piedrecitas o semillas)

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Investigación científica	SC35 Hacer preguntas científicas	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunte “cómo” o “por qué” ocurrió un evento o fenómeno 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades evolutivamente adecuadas para actuar con objetos, explorar el mundo que los rodea y comunicar sus preguntas, ideas, explicaciones y hallazgos.
	SC36 Investigar y explorar sus preguntas usando observaciones y experiencias previas para hacer predicciones	<ul style="list-style-type: none"> • Observe y describa los cambios que suceden en los materiales en el medio ambiente (por ej., cuando se agregan colorantes de alimentos a líquidos, cuando se le agrega agua a la tierra o cuando se cocinan manzanas para hacer puré de manzanas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar preguntas abiertas (por ej., quién, qué, dónde, cómo y por qué)
	SC37 Proporcionar sus propias explicaciones de “cómo” y “por qué” suceden las cosas		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en el debate y anotar las observaciones
	SC38 Usar datos de una investigación o exploración para sacar conclusiones y comunicar resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Haga predicciones sobre el cambio de color cuando un nuevo color de alimento se agrega a una sustancia, sobre los cambios que ocurren cuando se agrega agua a la arena o a la tierra, o cómo el calor cambia los alimentos durante la cocción 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar al niño cuando formula predicciones, conclusiones y explicaciones (por ej., “¿qué le sigue?”, “¿qué pasaría si?”)
		<ul style="list-style-type: none"> • Describa los cambios que ocurren y comunique verbalmente o a través de dibujos lo que entiende de los resultados 	<ul style="list-style-type: none"> • Alentar al niño a comunicar sus ideas y hallazgos verbalmente, con gráficos y dibujos en diarios científicos

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento científico: organismos vivos	SC39 Observar, describir y hablar sobre el mundo natural de las personas, los animales y las plantas	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta observaciones sobre los organismos vivos • Distinga los animales de granja de los animales salvajes o las plantas del desierto de las plantas del bosque • Identifique animales adultos y sus crías • Trate a los animales y a las plantas delicadamente y se acerque con cuidado • Reconozca la necesidad de las mascotas de tener alimento y agua o la necesidad de las plantas de recibir agua y sol 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso evolutivamente adecuado a través del juego para explorar organismos vivos • Juntar vainas y hojas en los paseos • Jugar a la lotería de la naturaleza o las hojas • Leer libros sobre plantas, animales y ciclos de vida y hablar sobre ellos • Plantar semillas o plantas, visitar jardines para aprender sobre partes de plantas y ciclos de vida • Usar recursos del medio ambiente para crear objetos y arte (por ej., brazaletes, coronas, collages con elementos de la naturaleza) • Hablar sobre cómo las personas utilizan las plantas y los animales como recursos para alimentos y otros productos (por ej., madera, algodón y lana) • Explorar cómo interactúan entre sí los seres humanos, las plantas y los animales en el medio ambiente • Identificar las huellas, los sonidos, los colores y las partes de los animales
	SC40 Reconocer categorías de personas, plantas y animales; describir similitudes y diferencias entre ellos		
	SC41 Reconocer que las personas, las plantas y los animales crecen y cambian con el tiempo y necesitan determinados elementos para sobrevivir		
	SC42 Demostrar respeto por los organismos vivos		

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento científico: organismos no vivos	SC43 Observar, describir y hablar sobre las propiedades físicas de organismos no vivos, tanto naturales como artificiales	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta observaciones sobre organismos no vivos, como las rocas son duras, el hielo es frío 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso evolutivamente adecuado a través del juego para explorar las propiedades de objetos y materiales no vivos
	SC44 Reconocer categorías de organismos no vivos y describir las similitudes y diferencias entre ellos	<ul style="list-style-type: none"> • Ordene objetos por propiedades, como pesado opuesto a liviano, frío opuesto a caliente 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar máquinas simples (ruedas, poleas, palancas y rampas/planos inclinados), herramientas de carpintería, utensilios de cocina (batidor de huevos, batidoras, pisa papas), objetos motorizados (ventilador) y no motorizados (triciclos) que se mueven, materiales de construcción, tipos de movimientos (rodar, deslizarse, volar, flotar) y equipos para explorar cómo se mueve el agua (embudos, tubos, molinos)
	SC45 Explorar objetos, máquinas, tecnología y estructuras	<ul style="list-style-type: none"> • Muestre curiosidad y manipule objetos y máquinas como bloques y LEGO, linternas y juguetes a batería, triciclos y camiones, teléfonos y computadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar experiencias con herramientas de observación y medición, como imanes, prismas y espejos, lupas, cintas métricas, reglas, tazas y cucharas para medir
	SC46 Experimentar con los efectos que sus propias acciones causan en objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Observe los cambios que sus acciones producen: los interruptores encienden y apagan luces, cambiar la altura de rampas determina la rapidez con la que caen o se deslizan los objetos, colocar un bloque grande y pesado en una torre de bloques pequeños la hace colapsar 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar experiencias con herramientas de observación y medición, como imanes, prismas y espejos, lupas, cintas métricas, reglas, tazas y cucharas para medir
		<ul style="list-style-type: none"> • Observe los cambios que sus acciones producen: los interruptores encienden y apagan luces, cambiar la altura de rampas determina la rapidez con la que caen o se deslizan los objetos, colocar un bloque grande y pesado en una torre de bloques pequeños la hace colapsar 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el hundimiento y la flotación • Explorar tecnologías sencillas: caja registradora, teléfono, computadora, reproductor de CD, grabador, microondas, reloj LED • Ayudar al niño a desarmar de manera segura una máquina como un teléfono viejo o un juguete a cuerda • Explorar equilibrio, peso y estructuras creando puentes y tramos horizontales • Experimentar con líquidos y sólidos y explorarlos: absorber, disolver, derretir, congelar, mezclar, separar

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le dará al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento científico: tierra y cielo	SC47 Observar, describir y hablar sobre los cambios de estaciones y del clima	<ul style="list-style-type: none"> • Observe que está lloviendo o note que los árboles cambian de color en el otoño • Mezcle tierra y agua para hacer lodo, describa de qué manera se sienten diferente la tierra y la arena, hable sobre la diferencia entre océanos y estanques • Observe que las estrellas y la luna se pueden ver mejor de noche y que el sol se pone al hacerse de noche, note que la luna no siempre tiene la misma forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso evolutivamente adecuado a través del juego a los elementos de la tierra, las estrellas, los planetas y el clima • Anotar/registrar gráficamente temperaturas en un período de tiempo y relacionarlo con los cambios de ropas (mangas cortas y mangas largas o la necesidad de usar abrigo) • Explorar la dirección del viento usando velas, molinos o serpentinas • Explorar los efectos del agua en otros materiales vertiendo agua en pilas de rocas, arena y tierra • Proporcionarle al niño diarios científicos para que anote sus observaciones sobre los cambios de clima y de estación • Observar y describir el cielo de día y de noche • Recoger lluvia o medir la nieve para descubrir cuánto cayó durante una tormenta • Clasificar rocas, cristales, rocas geológicas • Explorar y describir las formas de la tierra y las masas de agua: colinas, montañas, océanos, dunas de arena, estanques, ríos • Observar detenidamente y con lupas la tierra, las rocas y la arena
	SC48 Observar, describir y hablar sobre las formas de la tierra, las masas de agua y las propiedades de los materiales de la tierra (por ej., rocas, tierra, arena y agua)		
	SC49 Observar, describir y hablar sobre las características del sol, la luna, las estrellas y el cielo		

Ciencias

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento científico: medio ambiente	SC50 Explorar cómo afecta al medio ambiente lo que hacen las personas	<ul style="list-style-type: none"> • Vea basura o desechos donde no corresponde y sugiera recogerlos • Recoja la basura del área de juegos, use ambas caras del papel, no deje el grifo abierto al cepillarse los dientes, use cestos para reciclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar acceso evolutivamente adecuado al medio ambiente a través del juego • Mostrar cómo se recicla y hablar sobre los diferentes materiales que pueden reciclarse • Mostrar las maneras en las que se ahorran agua y electricidad y hablar sobre ellas • Reutilizar materiales como tubos de toallas de papel, tapas de frascos, cajas de jugo o revistas para proyectos de arte • Dar paseos por la naturaleza y concentrarse en diferentes plantas y animales que viven juntos en su vecindario • Recoger basura (si no es un peligro) durante sus paseos • Crear abono, rastrillar hojas, plantar árboles y flores
	SC51 Describir actividades que conservan el medio ambiente y participar en ellas		

MI FAMILIA, MI COMUNIDAD, MI MUNDO

“Mi familia, mi comunidad, mi mundo” es el estudio de cómo vivimos, trabajamos y nos divertimos. Desde su nacimiento, el niño aprende sobre sí mismo, su familia, su comunidad y su mundo. Los profesionales de la primera infancia pueden promover la curiosidad y ampliar el conocimiento al brindar oportunidades de aprendizaje a través del juego. Al niño le gusta hablar sobre sí mismo y sus experiencias diarias en su casa, su comunidad y su medio de aprendizaje. Las conversaciones sobre las similitudes y diferencias son una parte vital de convertirse en ciudadanos respetuosos en la comunidad.

En sus experiencias diarias, el niño se encuentra con muchas culturas. Las culturas específicas no deben tratarse semanalmente, sino que se deben incorporar en los debates y las actividades diarias. El niño comienza a aprender sobre el pasado, el presente y el futuro al hablar sobre sus experiencias. El conocimiento sobre lugares y espacios comienza en su propia casa y se expande a la comunidad y al medio de aprendizaje.

Al trabajar en conjunto, el niño debe participar en la creación de reglas y aprender a resolver problemas. En el medio de aprendizaje, el niño aprende sobre el dinero y los recursos a través de oportunidades de aprendizaje planificadas y los juegos de imitación. El estudio social de la familia, la comunidad y el mundo del niño es importante para preparar al niño para el éxito tanto en el jardín de infantes como en el mundo multicultural.

Los cinco subdominios de Mi familia, mi comunidad, mi mundo comprenden:

- Cultura de mi familia y de mi comunidad
- Historia pasada, presente y futura
- Lugares y espacios: geografía
- Trabajar juntos: gobierno y comunidades
- Dinero y recursos: economía

Mi Familia, Mi Comunidad, Mi Mundo

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Cultura de mi familia y de mi comunidad	MM31 Comprender el concepto de pertenecer a una familia	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuje a la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir palabras del vocabulario, como comunidad y respeto, y palabras para utensilios, danzas o alimentos multiculturales
	MM32 Comenzar a desarrollar conocimiento de la cultura de su familia	<ul style="list-style-type: none"> • Comunique información sobre la familia y eventos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar imágenes de familia en el aula y ponerles etiquetas con los nombres y las relaciones familiares
	MM33 Comenzar a desarrollar conocimiento de las culturas de otros niños y adultos en su grupo y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Intente construir estructuras para representar diferentes tipos de casas durante el juego con bloques 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer historias sobre diferente familias y grupos de personas en la comunidad seguido de debates
	MM34 Crear conciencia y respeto por las diferencias entre las personas (por ej., idioma, tono de la piel, raza, capacidades/discapacidades, estructura familiar, edad, ropa)	<ul style="list-style-type: none"> • Pretenda hacer distintos tipos de comidas durante una imitación • Responda a las similitudes o diferencias de otros de manera respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a miembros de la familia que sugieran actividades (por ej., historias, danzas o alimentos multiculturales) • Hacer tablas con palabras del diario (con imágenes) en inglés y en otros idiomas que los niños hablen
	MM35 Comprender el concepto de pertenecer a diferentes grupos (por ej., familia, grupo de la primera infancia, amigos, comunidad)	<ul style="list-style-type: none"> • Use palabras positivas para describir las características de los niños (por ej., cabello, tono de piel, ropa, idioma) • Hable sobre sus amigos 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluir materiales de apoyo en áreas de juego para que los niños adopten roles familiares como “Mamá” o “Papá” • Incluir variedad de alimentos, utensilios y ropas para jugar en el área de imitación para representar distintas culturas • Mostrar material impreso representativo del idioma y la cultura de los niños del grupo • Solicitar ayuda de las familias para proporcionar música, idioma, alimentos y juegos para presentar otras culturas

Mi Familia, Mi Comunidad, Mi Mundo

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Historia pasada, presente y futura	MM36 Desarrollar el concepto emergente de tiempo a través de la agenda diaria y las rutinas	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunique usando términos para describir el tiempo (por ej., ayer, hoy, mañana, a la mañana, a la tarde, antes de la siesta, después de la siesta) • Comunique información sobre su historia personal o herencia familiar desde el nacimiento hasta el presente • Hable sobre eventos actuales en su familia y en la comunidad • Recuerde los detalles de eventos pasados • Haga predicciones sobre eventos futuros (por ej., qué pasará luego) • Ponga eventos en secuencia, en el orden en que ocurrieron 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir vocabulario que incluya ayer, hoy, mañana, a la mañana, a la tarde • Mostrar una agenda diaria a la cual remitirse durante el día • Proporcionar materiales de apoyo que representen familias de múltiples generaciones • Hacer referencia al reloj a lo largo del día • Invitar a los abuelos para que compartan historias familiares • Hablar sobre las etapas de crecimiento (por ej., “Eras un bebé y ahora tienes tres años”.) • Hacer un álbum de fotos para contar la historia del niño comenzando desde su nacimiento • Poner los eventos de la historia en orden luego de leerla • Brindar oportunidades para que el niño pueda predecir qué va a suceder luego en la agenda o mientras se lee la historia
	MM37 Compartir su historia personal que incluya personas, lugares y eventos que tengan lugar en el pasado y en el presente		
	MM38 Hablar sobre eventos que pueden pasar en el futuro cercano		
	MM39 Comenzar a comprender que las cosas, las personas y los lugares cambian con el tiempo		

Mi Familia, Mi Comunidad, Mi Mundo

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lugares y espacios: geografía	MM40 Familiarizarse con la información sobre dónde viven, su dirección incluida	<ul style="list-style-type: none"> Nombre direcciones de calles 	<ul style="list-style-type: none"> Introducir vocabulario que incluya apartamento, mapa, globo terráqueo, suelo, aire, lago, océano, desierto
	MM41 Desarrollar conceptos y describir ubicación, instrucciones para llegar y relaciones espaciales (por ej., sobre/abajo de, dentro/fuera, junto a, al lado, arriba/debajo, a la izquierda/derecha)	<ul style="list-style-type: none"> Nombre la ciudad y el estado donde vive Describa cómo llegar y la ubicación (por ej., arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda, derecha) 	<ul style="list-style-type: none"> Hablar con el niño sobre la ubicación de los “edificios” o “vehículos” en relación con los otros objetos con los que está jugando Usar el mapa o el globo terráqueo para ver dónde ocurre la historia multicultural
	MM42 Comprender el mundo que los rodea usando herramientas como mapas y mapamundis, GPS (Sistema de posicionamiento global)	<ul style="list-style-type: none"> Describa algunas características del entorno en donde vive (por ej., casa, apartamento) 	<ul style="list-style-type: none"> Pasear por el vecindario, hablar sobre direcciones y ubicaciones de puntos de referencia y edificios que el niño ve
	MM43 Desarrollar conocimiento del entorno natural que los rodea al aire libre	<ul style="list-style-type: none"> Describa características de la tierra (por ej., rocas, suelo, aire) Explore recursos naturales (por ej., rocas, suelo, plantas, etc.) Arroje la basura en cestos de basura, en lugar de arrojarla en el entorno interior o exterior Participe en actividades para recoger o reducir la cantidad de basura, incluido reutilizar y reciclar materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Usar mapas de sitios web en Internet para ver vistas satelitales del vecindario Ayudar al niño a crear un mapa del aula, centro o área de juegos Usar el mapa o el globo terráqueo para localizar dónde viven los miembros de la familia que no viven en la misma ciudad Usar un mapa de Internet o GPS para seguir instrucciones de cómo llegar a un destino

Mi Familia, Mi Comunidad, Mi Mundo

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Lugares y espacios: geografía	MM44 Comenzar a comprender la relación entre los seres humanos y el medio natural	<ul style="list-style-type: none"> • Use bloques, arcilla y otros materiales para representar el medio natural 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar paseos para identificar y registrar objetos naturales y artificiales • Proporcionar accesorios, entre ellos personas, vehículos y pequeños edificios, en el área de bloques para ayudar al niño a recrear vecindarios • Introducir vocabulario/conceptos para ayudar al niño a aprender a proteger el medio ambiente (reducir, reciclar y reutilizar) • Crear una caja de “reciclado” y “reutilización” para elementos desechados que se pueden usar para proyectos (por ej., sobras de papel de color, listones) • Dar un “paseo en busca de basura” para limpiar el área de juegos
Trabajar juntos: gobierno y comunidades	MM45 Desarrollar conocimiento de las personas de la comunidad, incluidos los servicios y productos que brindan, y las habilidades que se necesitan para desempeñar sus puestos	<ul style="list-style-type: none"> • Simule ser ayudantes de diferentes comunidades en el área de juegos de imitación (se disfrace) 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir vocabulario como turnarse, compartir, cooperar, responsabilidad, reglas, compromiso
	MM46 Con el debido apoyo, comenzar a desarrollar habilidades para resolver problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a poner la mesa antes de la merienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que el niño participe en el proceso de votación (por ej., crear las reglas de la clase, juegos/actividades, elegir comidas favoritas)
	MM47 Ayudar a crear reglas	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a otro niño, limpie los juguetes 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para el apoyo de sus compañeros y realizar trabajo en equipo (por ej., juntar a dos o más niños para que trabajen juntos en una tarea)
	MM48 Desarrollar el conocimiento de que las personas que viven en una misma familia, grupo de niños pequeños o comunidad tienen roles, responsabilidades y reglas para ayudarse mutuamente	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a desarrollar las reglas del aula/del grupo de niños • Con el debido apoyo, comience a resolver problemas que suceden en el grupo de niños (por ej., se turne o llegue a acuerdos sencillos usando palabras en lugar de las manos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en el área de juegos de imitación uniformes de trabajo, sombreros, zapatos, botas y materiales de apoyo para que simulen ser distintos ayudantes de la comunidad

Mi Familia, Mi Comunidad, Mi Mundo

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Trabajar juntos: gobierno y comunidades	MM49 Realizar tareas sencillas dentro del hogar, el grupo de niños o la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude con tareas sencillas (por ej., se prepare para la merienda colocando servilletas en la mesa, o ponga los bloques en el estante) 	
	MM50 Participar en la toma de decisiones de grupo		
Dinero y recursos: economía	MM51 Explorar el concepto de dinero, incluido qué es el dinero y cómo se usa	<ul style="list-style-type: none"> • Use dinero falso en el área de juegos de imitación para comprar alimentos falsos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una caja registradora, monedas, billetes y demás materiales de apoyo para crear una “tienda” en el área de juegos de imitación
	MM52 Desarrollar el conocimiento de que las personas trabajan por dinero para procurarse las necesidades básicas, incluido el concepto de que las personas pueden negociar e intercambiar para obtener productos y servicios	<ul style="list-style-type: none"> • Negocie con juguetes cuando juega • Hable sobre de dónde vienen las cosas (por ej., la leche viene de la tienda, la tienda obtiene la leche de la vaca que vive en la granja) 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir palabras de vocabulario como el centavo, la moneda de cinco centavos, de diez centavos, un cuarto de dólar, el dólar • Proporcionar varios uniformes en el área de juegos de imitación para que los niños representen diferentes trabajos
	MM53 Comenzar a comprender de qué manera las personas hacen y consumen bienes y servicios		<ul style="list-style-type: none"> • Asignar y registrar gráficamente trabajos diarios o semanales
	MM54 Comenzar a comprender lo que significa “querer” en contraposición a las necesidades básicas		<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre los diferentes trabajos que realizan los miembros de la familia • Hacer que los niños dicten o ayuden a redactar una lista de cosas “necesarias” antes de comenzar una actividad o proyecto

EXPRESIÓN CREATIVA

El dominio de la Expresión creativa surge del dominio de Descubrimientos de los bebés/niños pequeños. La expresión creativa abarca las áreas de música, movimiento/danza, artes visuales y los juegos de imitación. Promover la creatividad del niño es un componente esencial en sus experiencias de aprendizaje temprano. Los profesionales de la primera infancia brindan oportunidades para la participación activa y pasiva, además de aceptar las características únicas de cada niño. La integración de la expresión creativa con las otras áreas del programa de estudio enriquece el aprendizaje del niño en todos los dominios.

Los cuatro subdominios de Expresión creativa comprenden:

- Música
- Movimiento y danza
- Artes visuales
- Juegos de imitación

Expresión Creativa

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Música	CE31 Desarrollar el conocimiento de diferentes instrumentos musicales, patrones/ritmos de tonos y tiempos musicales	<ul style="list-style-type: none"> ● Cante canciones, mueva los dedos de la mano para acompañar canciones y haga rimas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar distintos tipos de CD (por ej., de música clásica, jazz, instrumentales, vocales)
	CE32 Iniciar y recordar patrones, canciones, ritmos y rimas	<ul style="list-style-type: none"> ● Toque instrumentos de ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitar a artistas o intérpretes musicales
	CE33 Exponerse a la música de otras culturas	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuche distintos CD, incluidos CD de otras culturas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Servir de guía en experiencias de canto
	CE34 Cantar una variedad de canciones sencillas en diferentes escalas	<ul style="list-style-type: none"> ● Componga y recite rimas ● Aplauda, dé pisotones, haga chasquidos con los dedos siguiendo patrones o al ritmo de la música ● Cante y se mueva al ritmo de <i>“Si eres feliz y lo sabes”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Servir de guía en experiencias de canciones y rimas acompañadas del movimiento de los dedos de la mano ● Presentar y enseñar canciones mediante la repetición
Movimiento y danza	CE35 Expresarse a través del movimiento que se siente y se escucha en distintos patrones rítmicos	<ul style="list-style-type: none"> ● Use baquetas de ritmo e instrumentos de ritmo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar distintos CD con música de diferentes culturas para escuchar y moverse al ritmo de la misma
	CE36 Demostrar conocimiento de los diferentes tiempos musicales, patrones y compases a través del movimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Baile al ritmo de CD con música de diferentes culturas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar materiales complementarios para usar con la danza (por ej., chalinas, aros, instrumentos de ritmo)
	CE37 Conocimiento de diferentes culturas a través de experiencias con una variedad de actividades de música y movimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplauda, dé pisotones y se mueva al ritmo de la música 	<ul style="list-style-type: none"> ● Invitar a artistas o intérpretes musicales
	CE38 Experimentar y usar el movimiento para reforzar el aprendizaje en otras áreas del programa de estudio	<ul style="list-style-type: none"> ● Marque las sílabas de sus nombres dando palmadas 	

Expresión Creativa

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Ejercicios complementarios:
Artes visuales	CE39 Mostrar interés usando diferentes medios y materiales artísticos de diferentes maneras para la expresión y representación creativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Pinte con diferentes materiales (por ej., pincel, cepillo de dientes, pluma, hoja) ● Esculpa con diferentes materiales (por ej., plastilina, arcilla, limpiapipas) ● Observe ejemplos de obras de arte clásicas ● Responda a preguntas (por ej., “¿Cómo te hace sentir esta imagen?”) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar distintos materiales para collage ● Proporcionar distintos materiales para esculpir (por ej., arcilla, plastilina, madera) ● Mostrar obras de arte creando un “espectáculo de arte” al mismo nivel de los ojos del niño ● Proporcionar distintos materiales de pintura ● Proporcionar imágenes de las obras de otros artistas ● Proporcionar ejemplos de obras de arte clásicas (por ej., postales de museos, libros de biblioteca, calendarios antiguos)
	CE40 Planificar y crear dibujos, pinturas, modelos y demás creaciones artísticas originales usando una variedad de medios		
	CE41 Comparar experiencias, ideas y pensamientos sobre creaciones artísticas		
	CE42 Usar una variedad de materiales y actividades artísticas en experiencias sensoriales		
	CE43 Manifestar interés y respeto por el trabajo creativo de los demás		
	CE44 Expresar experiencias y sentimientos a través de una variedad de procesos y creaciones artísticas		
Juegos de imitación	CE45 Representar experiencias de fantasía y de la vida real a través de juegos de imitación	<ul style="list-style-type: none"> ● Tome un pedido de un restaurante ● Converse con otros adultos y niños ● Participe en juegos de imitación representando historias o escenarios de la vida real ● Se vista y participe en obras imaginativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar ropa, materiales y materiales de apoyo (por ej., cacerolas, sartenes, cajas de alimentos, estetoscopios, espejos, muñecas, biberones, menús, libros de cocina, cajas registradoras) ● Proporcionar diferentes escenarios (por ej., un consultorio médico, el despacho oval de la Casa Blanca, un campamento, restaurante o salón de baile)
	CE46 Mostrar imaginación y creatividad en el juego		
	CE47 Participar en actividades teatrales guiadas por adultos		
	CE48 Participar en juegos de imitación en cooperación con otro niño		

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

El Desarrollo físico y la salud están vinculados al bienestar a lo largo de la vida y es la base para la exploración y el aprendizaje lo cual ayuda a preparar al niño para la escuela. Este dominio está vinculado con los demás dominios y sirve de apoyo a medida que el niño explora e interactúa con el medio que lo rodea. Es importante que el niño pequeño se mantenga activo, explore su entorno e interactúe y participe con una amplia variedad de materiales seguros. El niño crece, se desarrolla y aprende en una secuencia previsible, pero a su propio ritmo. Al planificar actividades, es importante respetar los indicios, los intereses y las necesidades individuales de cada niño, y adaptarlas debidamente para promover el éxito del aprendizaje. Los profesionales de la primera infancia pueden brindar oportunidades diarias para que el niño pequeño respete, conozca y cuide su propio cuerpo a medida que experimenta y comienza a practicar hábitos saludables, de higiene y habilidades para garantizar su seguridad. A medida que crece, su desarrollo físico y su salud se convierten en una base sólida para el aprendizaje.

Para el niño en edad preescolar, el desarrollo móvil continúa y le da la oportunidad de mejorar la confianza y la competencia a medida que continúa explorando, aprendiendo en todos los dominios y asumiendo mayor responsabilidad por su propia salud y seguridad. El niño en edad preescolar necesita tiempo y oportunidades diarias para participar en juegos en el interior y al aire libre para así poder desarrollarse a su máximo potencial, y prepararse para el éxito en la escuela y en la vida. Este dominio está vinculado con los demás dominios y sirve de apoyo a medida que el niño explora e interactúa con el medio que lo rodea.

Los tres subdominios de Desarrollo físico y salud comprenden:

- Motor fino
- Motor grueso
- Conocimiento y práctica de la salud

Desarrollo Físico y Salud

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Motor fino	PD31 Desarrollar la fuerza, el control de la motricidad fina y la coordinación a través de actividades diarias	<ul style="list-style-type: none"> • Moldee arcilla, martille madera, use la perforadora de papel, pinte con los dedos, use la engrapadora, corte, use utensilios, se abotone y prenda broches a presión 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades que fortalezcan la habilidad de agarrar con la mano usando una amplia variedad de herramientas y materiales, como tiza, arena y agua
	PD32 Desarrollar y usar coordinación manual-visual para realizar distintas tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Construya con bloques, arme rompecabezas, haga collages, ensarte cuentas, reproduzca formas y patrones, use tijeras y desarrolle habilidades para vestirse (por ej., botones, broches a presión, cremalleras, hebillas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Darle actividades para agarrar objetos con el pulgar y el índice, (por ej., pegar con cola, hacer collages, clasificar objetos pequeños usando palillos de tender, pinzas o tenazas)
	PD33 Explorar y experimentar con una variedad de herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • Use crayones, lápices, marcadores, tiza, pinceles, teclado y mouse 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un área donde aprendan a manipular objetos que incluya ensartar cuentas, encastrar bloques, pizarras magnéticas, bloques pequeños, rompecabezas e instrumentos musicales • Apoyar los intentos del niño de cerrar la cremallera, abotonar, presionar los broches a presión y atar • Darle tiempo y oportunidades para usar una variedad de materiales de escritura y arte • Demostrar y brindar oportunidades para usar tijeras de manera segura • En las actividades diarias, mostrar cómo se escribe • Modificar actividades para garantizar la participación del niño con necesidades especiales
Motor grueso	PD34 Aumentar la fuerza, el equilibrio, la coordinación, la flexibilidad, la resistencia física y el control en actividades motrices	<ul style="list-style-type: none"> • Camine, trepe, corra, salte, brinque en un solo pie, galope, pedalee, brinque, marche y se acueste boca abajo al realizar actividades motoras finas 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar equipos y entornos seguros que varíen en niveles de habilidades (por ej., pelotas, equipos para trepar, toboganes, aros, vigas de equilibrio, triciclos, juegos para gatear y escaleras) • Modificar actividades para garantizar la participación del niño con necesidades especiales

Desarrollo Físico y Salud

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Motor grueso	PD35 Demostrar conocimiento del cuerpo y del espacio para moverse y detenerse con control de la velocidad y dirección	<ul style="list-style-type: none"> • Se mueva sin dificultad entre diferentes superficies, como moverse de alfombra a cerámicos o de concreto a césped en el área de juegos; navegue por campos con obstáculos; juegue a la mancha congelada o seguir al líder 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la necesidad del niño de estar activo y desarrollar sus habilidades motrices planificando al menos una hora de actividad física diaria
	PD36 Desarrollar la habilidad de coordinar movimientos cada vez más complejos	<ul style="list-style-type: none"> • Navegue por el espacio con sus compañeros • Arroje, atrape, patee y rebote pelotas, ande en triciclo, use toboganes y columpios 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar al niño oportunidades para participar en actividades físicas regulares en el interior (por ej., bailar, campos de obstáculos, juegos para embocar, yoga o dar pasos) • Crear actividades en las que se use sólo un lado del cuerpo a la vez (por ej., brincar o pararse con un solo pie) • Crear actividades para que se usen ambos lados del cuerpo al mismo tiempo y cruce la línea media del cuerpo (por ej., bailar, agacharse, girar, estirarse, mecerse) • Enseñar nuevas habilidades (por ej., saltar, arrojar por encima del hombro, saltar la cuerda, brincar con un solo pie).

Desarrollo Físico y Salud

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño
Conocimiento y práctica de la salud	PD37 Ampliar el conocimiento y el respeto por su cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos simples como <i>“Cabeza, hombros, rodillas y pies”</i>, reconozca las señales corporales como estar satisfecho y con hambre para elegir cuánto comer, cuide su cuerpo en rutinas diarias y aprenda las partes, los sistemas y las funciones del cuerpo • Juegue activamente, baile con música, corra, ande en triciclos, trepe en equipos del área de juegos o haga actividades que aumentan el pulso y lo hagan respirar profundamente • Se sople la nariz, use el baño, se lave las manos y se cepille los dientes por sí solo y tosa y estornude tapándose con el codo • Elija frutas y vegetales, participe en actividades físicas para el desarrollo de la fortaleza y salud del cuerpo, identifique el propósito de anunciarse y comience a cooperar con el concepto de descanso y el de limitar el tiempo frente a la pantalla 	<ul style="list-style-type: none"> • Entablar conversaciones con el niño que muestren respeto y apreciación por el desarrollo de sus capacidades para mantenerse fuerte y saludable • Durante actividades regulares, mostrar lo que es una buena nutrición y hablar sobre ello, así como también sobre prácticas de salud y seguridad • Apoyar la necesidad de moverse planificando al menos 60 minutos de actividad física de moderada a intensa todos los días • Limitar el tiempo frente a la pantalla a menos de dos horas al día, excepto para videos que hagan participar al niño en danza, gimnasia y actividades físicas • Planificar suficiente tiempo en la rutina para desarrollar las habilidades de higiene y autoayuda • Proporcionar experiencias de cocina y de preparación de comidas usando alimentos culturalmente apropiados y saludables, en especial frutas, vegetales y granos enteros • Ayudar al niño a reconocer señales individuales de hambre, sed, fatiga y la necesidad de actividad física
	PD38 Participar en actividades físicas diarias, tanto en el interior como al aire libre		
	PD39 Aprender y practicar rutinas de salud e higiene		

Desarrollo Físico y Salud

SUBDOMINIO	A fin de promover la preparación del niño para el jardín de infantes, las familias y los programas le darán al niño la oportunidad de:	Lo que posiblemente haga el niño:	Qué puede hacer usted para promover el desarrollo del niño:
Conocimiento y práctica de la salud	PD40 Experimentar y aprender prácticas saludables de estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Se lave las manos antes de comer y luego de ir al baño; se mantenga a una distancia segura de los columpios; preste atención al tránsito al cruzar la calle y en los estacionamientos; sepa cuándo y cómo llamar al 911; se vuelva cada vez más consciente de riesgos potenciales y de las maneras de mantenerse a salvo y de que los demás se mantengan a salvo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre las reglas de seguridad • Usar debates, historias, títeres y juegos de imitación para alentar el sentido del niño de que es capaz de generar su propia seguridad y está preparado para enfrentar emergencias • Brindar recursos en el aula para apoyar la exploración del niño en cuanto a la salud, nutrición y los asuntos de seguridad (por ej., libros, música, materiales de apoyo para los juegos de imitación y disfraces) • Modificar actividades para garantizar la participación del niño con necesidades especiales
	PD41 Aprender y demostrar comportamientos seguros y cómo evitar accidentes		



**DELAWARE HEALTH
AND SOCIAL SERVICES**



Department of Services
for Children, Youth and
Their Families